

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16»

**КОНСТРУКТ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)**

для детей подготовительной группы (7 года жизни)

на тему: «Цветик-семицветик»

Составитель:

воспитатель МА ДООУ № 16

Калинина Юлия

Александровна

**КОНСТРУКТ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НОД)**

Тема: «Цветик-семицветик»

Возрастная группа: подготовительная группа

Форма НОД: интегрированное

Форма организации: фронтальная

Программно-методический комплект: «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

Методы и приёмы:

1. Наглядные: кубик с картинками, презентация, карточки с буквами.
2. Словесные: вопросы, индивидуальные ответы детей, художественное слово, загадка.
3. Игровые: физкультминутка, логоримическое упражнение.

Оборудование: счетный набор, ноутбук, магнитная доска.

Цель, задачи	Задачи индивидуальной работы с детьми
Цель: выявление уровня сформированности знаний, умений и представлений детей, полученных ими в течение учебного года и закрепление их. Задачи: <i>Образовательные задачи:</i> - закреплять умение проводить звуковой анализ слова; - закреплять у детей умение ориентироваться на листе бумаги; - формировать умение сравнивать числа, правильно пользоваться знаками $<$, $>$, $=$. - упражнять в определении времени по часам (с точностью до часа); - совершенствовать знания о составе числа в пределах 10. <i>Развивающие задачи:</i>	

- продолжать развивать внимание, умения отвечать на вопрос полным предложением.
- Воспитательные задачи:*
- воспитывать общую культуру поведения детей;
 - воспитывать самостоятельность в выполнении работы.

Этапы (последовательность) деятельности, приемы	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
Мотивация на совместную деятельность Приветствие Сюрпризный момент	-Здравствуйте ребята, я рада вас видеть таких красивых, нарядных, умных. -Давай те поприветствуем друг друга: <i>Здравствуй, правая рука.</i> <i>Здравствуй, левая рука.</i> <i>Здравствуй, друг, здравствуй, друг, Здравствуй, весь наш дружный круг.</i> <i>Я люблю свой детский сад,</i> <i>В нём полным - полно ребят,</i> <i>Может – сто, а может – двести, Хорошо, когда мы вместе.</i> <i>Все на месте? Все ли тут? Повернулись, оглянулись</i> <i>И друг другу улыбнулись.</i> - Ребята сегодня у нас занятие будет не обычное, а почему вы сейчас узнаете, а для этого вам нужно отгадать загадку. <i>С грядки старушка цветок сорвала.</i> <i>Девочке Жене его отдала.</i> <i>В его лепестках есть волшебная сила.</i> <i>Их девочка Женя о чём то просила.</i> -Про какую сказку загадка? -Кто главный герой? - Какие волшебные слова говорила Женя, чтобы исполнились ее желания?	Дети проявляют интерес Внимательно слушают	Проявление заинтересованности

	-Скажите ребята, Женя потратила все лепестки, а какой она потратила на хорошее дело? -Молодцы ребята!		
Основной этап Звуковое письмо Упражнение на повторение и закрепление изученного	-Ребята, сегодня от Жени пришло звуковое письмо, адресованное вам! -Ну что соберем лепестки? 1 задание «Не зевай, быстро на вопросы отвечай» (с мячом). -Посчитаем в обратном порядке от 20. -Назови соседей числа 2. -Назови соседей числа 26. -Назови число предыдущее числу 16. -Назови число последующее числу 12. -Какое число меньше 5 на 1. -Назови число, которое больше 8 на 2. -Сколько десятков и единиц в числе 15. - Какие арифметические знаки ты знаешь? - В какой стране мы живем? - Фамилия президента? -Что длиннее неделя или месяц. -Сколько дней в недели, назови их. -Назови соседей понедельника. -Сколько всего частей в сутках, перечисли их. -Что длиннее 12 месяцев или год -Сколько дней в году. -Сколько ушек у двух кошек. - Сколько рогов у 3х коров? - На столе лежат 2 яблока и 6 груш. Сколько овощей лежит на столе? -Молодцы, мы ответили правильно на все вопросы и зарабатываем первый лепесток! -Ребята, садимся за парты. 2 задание «Разложи геометрические фигуры».	Отвечают на вопросы, участвуют в беседе Участвуют в беседе	С интересом отвечают на вопросы, активны.

Ориентировка в пространстве.	-Ребята, какие геометрические фигуры мы знаем? Разложите в правом верхнем углу - круг. В нижнем левом углу - треугольник. В верхнем левом углу – квадрат. В правом нижнем углу – ромб. В центре листа - прямоугольник. - Как можно назвать одним словом, то, что у вас разложено на листе? -Полина расскажи, как ты разложила геометрические фигуры. -Молодцы, мы справились со вторым заданием и зарабатываем второй лепесток! 3 задание «Определи количество слогов в слове». Логоритмическое упражнение. <i>Да-да-да-там холодная вода</i> <i>Ды-ды-ды-выходи-ка из воды</i> <i>Ду-ду-ду-поскорей домой пойду</i> <i>Де-де-де-подходить нельзя к воде</i> - Ребята, давайте вспомним, как мы делим слова на слоги? - Ребята, я бросаю волшебный куб с предметными картинками, вам нужно назвать картинку и поделить слова на слоги. -Молодцы, мы выполнили 3 задание и зарабатываем третий лепесток! -Ребята, мы уже выполнили 3 задания от Жени, и вам надо немного отдохнуть. Физкультминутка музыкальная. 4 задание «Ходят стрелочки по кругу». -Ребята, для чего нам нужны часы? Из чего состоят часы?	Дети раскладывают геометрические фигуры.
Деление слов на слоги	Определяют количество слогов в слове	Определяют количество слогов в слове
Физкультминутка.	Выполняют движения	Выполняют движения

Звуковой анализ слова	Игра «Назови часы» Воспитатель бросает мяч и просит назвать, одним словом - часы, которые стоят на полу ... напольные - часы, которые висят на стене ... настенные - часы, которые звонят по утрам ... будильник - часы с песком ... песочные - часы, которые носят на руке ... наручные - часы на башне Кремля ... Кремлевские - часы в в нашей группе...механические - Молодцы, ребята, мы с вами знаем, что бывает много разных часов. А сейчас давайте представим, как они работают. -Вы ходите по часовой стрелке, а я произношу слова: <i>Мы – часы, наш точен ход, Водят стрелки хоровод. Ходят стрелочки по кругу И хотят догнать друг друга. Стрелки, стрелки, не спешите, Вы нам время подскажите! Стоп!</i> -Покажите мне 4 часа...(играем 4 раза) -Молодцы, мы правильно выполнили задание и зарабатываем четвертый лепесток! 5 задание «Отгадай какое слово» -Ребята, прежде чем начнем выполнять задание, давай те вспомним, что мы знаем про буквы и звуки? -Чем буквы отличаются от звуков? -Ребята, у нас рассыпались буквы, давай те попробуем их собрать. -На верхнюю полоску слева направо выкладываем слово, а какое догадайтесь сами. -Прочитайте, какое слово получилось?	Выполняют задание Участвуют в беседе Участвуют в беседе	
-----------------------	--	--	--

	-Сколько слогов? -Назовите гласные звуки? -Назовите согласные звуки? -На нижней полоске слева на направо выложите звуковой анализ слова с помощью квадратиков. -Молодцы, мы правильно выполнили задание и зарабатываем пятый лепесток! 6 задание «Дидактические игры с использованием ИКТ». Числовые домики. - Ну, вот и последний лепесток нашего цветочка прикреплен. Со всеми заданиями мы справились? -Варя сколько у нас лепестков? -Я предлагаю вам эти лепестки положить в конверт и отправить к Жене, ну чтобы они попали к Жене, вспомним волшебные слова!		
Рефлексия	-Занятие подошло к концу! - Какое задание показалось трудным? - Какое задание показалось интересным? - Ребята, вы действительно выполнили все задания, проявили свои знания. Вы МОЛОДЦЫ! -Ну, чтобы получить награду, скажем волшебные слова!	Отвечают на поставленные вопросы	Выявление уровня сформированности знаний, умений и представлений детей, полученных ими в течение учебного года и закрепление их.