

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16»

**КОНСТРУКТ ОРГАНИЗАЦИИ
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)**
для детей подготовительной группы (7 года жизни)
на тему: «Путешествие по Уралу»

Составитель:
воспитатель МА ДОУ № 16
Калинина Юлия Александровна

Красноурьинск
2022

КОНСТРУКТ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)

Тема: «Путешествие по Уралу»

Возрастная группа: дети 7-го года

Форма НОД: путешествие

Форма организации: подгрупповая

Программно-методический комплект: «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336. Толстикова О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –62с

Методы:

- словесный (вопросы к детям, стихотворения, загадки, поощрение);
- наглядно-демонстрационный (использование презентации, иллюстрации, поделки из камней);
- практический (работа в творческой мастерской);
- игровой (путешествие, дид.игра, задания);
- методы контроля (анализ выполненных заданий, оценка результатов деятельности словом).

Средства:

наглядные -; магнитная доска, письмо, наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о птицах», карточки перья птиц, листы бумаги на каждого ребенка, карточки «Лесные правила», изделия из камней, шкатулка, сувениры.

мультимедийные - презентация «Путешествие по Уралу».

литературные - стихотворение «Что мы Родиной зовем» (Владимир Степанов), «На Урале самоцветы...» (Р.А. Дышаленкова), загадки о птицах деревьях, Ф. Кривин отрывок из книги –Сказки, добытые из-под Земли

музыкальные - запись голосов птиц

Предварительная работа:

Чтение сказов, произведений, стихов поэтов и писателей Урала.

Беседы с детьми по темам: «Животные Урала», «Березонька - красавица», «Пернатые друзья».

Рассматривание наглядно-дидактического пособия - «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о птицах», Дид.игры «С чьей ветки детка», «Чей малыш».

Словарная работа – осиновый, березовый, кленовый, дубовый, тополиный, рябиновый, камнерезное искусство, минералы, самоцветы, малахит, горный хрусталь, полезные ископаемые.

Задачи:	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
Цель: Формирование представлений у детей о родном крае, о его природных богатствах. Задачи: Образовательные: • Формировать представление детей о флоре и фауне Урала, • Уточнить и обобщить, пополнить знания детей о родном крае; • Упражнять в образовании прилагательных от существительного; Развивающие: • Развивать самостоятельность в продуктивной деятельности • развивать мелкую моторику рук; Воспитательные: • Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.	

Этапы деятельности, приемы	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
1.Вводная часть - мотивация на совместную деятельность <i>стихотворение —Что мы Родиной зовем</i>	- Ребята, посмотрите, кто—то оставил для нас красивую шкатулку и письмо. Давайте его прочитаем. <i>«Здравствуйте, ребята. Я - Хозяйка Медной горы. Давно я за вами наблюдаю. Вижу, что вы, ребята очень любознательные, хотите побольше, о родном крае узнать...»</i> Ребята, что такое Родина? Есть замечательные стихи нашего современника В. Степанова послушайте. <i>Что мы Родиной зовем? Край, в котором мы растем, И березки, вдоль которых, взявшись за руки, идем. Что мы Родиной зовем? Солнце в небе голубом И душистый, золотистый хлеб за праздничным столом. Что мы Родиной зовем? Край, где мы с тобой живем.....</i> Воспитатель: Родина – это земля, где ты родился. Мы с Вами живем в самой большой и прекрасной стране на Земле. Кто знает, как называется наша страна? Да, вы родились в России, а как называется то место России, где мы с вами живем? Верно, Урал. Сегодня я приглашаю вас отправиться в необычное путешествие по родному краю: <i>На Урале самоцветы, самоцветен весь Урал Я хочу, чтобы об этом ты немного тоже знал. (Р.А. Дышаленкова)</i>	Слушают, отвечают на вопросы. Читают стихотворение –Что мы Родиной зовем	Дети настроены на общение, мотивированы к организованной деятельности Проявляет познавательный интерес, любознательность. Обладает начальными знаниями о природном мире котором он живет
2. Основная			

часть	Ребята что нам может помочь в путешествии? Правильно! Верным помощником в нашем путешествии нам будет карта – маршрут. Итак, отправляемся в путь. Отгадайте загадку:		
Презентация «Путешествие по Уралу»	<i>Оно весной нас веселит, А летом жарким холодит. Осенью питает, зимой согревает. Что это такое? (дерево)</i>		
Слайд 1	- Правильно, это дерево. Красивы наши уральские леса. Посмотрите, первая остановка на нашей карте - «Лесная».		
Загадки о деревьях	А знаете ли вы, какие деревья растут в наших лесах? Молодцы! Сейчас я буду загадывать вам загадки о деревьях, а вы попробуйте их отгадать. Отгадаете правильно - наш «волшебный телевизор» покажет это дерево. Будьте внимательны. Первая загадка:		
Слайд 2	<i>Клейкие почки, зеленые листочки С белой корой стоит под горой (береза)</i>		
Слайд 3	Попробуем угадать, какие еще деревья растут в наших лесах, и подберем к ним семена (обращаемся к презентации).		
Слайд 4	<i>Иголки длиннее, чем у елки Очень прямо я расту в высоту Если я не на опушке, Ветки только на макушке (сосна)</i>		
Слайд 5	<i>Я из крошки — бочки вылез, корешки пустил и вырос, Стал высок я и могуч, не боюсь ни гроз, ни туч. Я кормлю свиней и белок — ничего, что плод мой мелок. (дуб)</i>		
Слайд 6	<i>Ему немало сотен лет. в тулуп зеленый он одет. Хотя в глухой тайге растет, ему всегда большой почет. Ведь и для взрослых, для ребят он очень шишками богат. А в шишках, что ни говори, орешки вкусные внутри. (кедр)</i>		
		Дети смотрят презентацию, отгадывают загадки о деревьях.	Обладает элементарными представлениями из области живой природы

игра «Скажи, какой?» запись голосов птиц	<i>Осень тихая настанет красок дереву добавит. Листья расписные, желтые, резные. А крылатки – семена, разлетятся кто куда.</i> (клен) Молодцы, все деревья угадали и правильно назвали их семена. А теперь давайте поиграем в игру, которая называется «Скажи, какой?» У меня на столе лежат, опавшие с разных деревьев, листья. Нужно будет угадать, с какого они дерева и назвать их (дает образец: это лист осины — осиновый; просит по очереди назвать листья деревьев; выставляет их на магнитную доску). Молодцы, хорошо справились с заданием.	Принимают активное участие в игре, подбирают прилагательные	Умеют образовывать прилагательные от существительного
Загадки о птицах	- Посмотрите, карта приглашает нас продолжить путешествие. Как вы думаете, как называется следующая остановка? Остановка — «Птичья». <i>Хранит уральский лес чудес немало. И их нам показать готов. Хочу, чтоб здесь светлее стало От звонких птичьих голосов</i> - Ребята, вы очень много знаете о птицах. Попробуем стать настоящими лесными следопытами — узнаем по загадкам, что за птицы живут в наших Уральских лесах. А в качестве подсказки я буду использовать картинки. Смотрите и слушайте внимательно (<i>демонстрирует по очереди перья, Читает загадки, выставляет отгадки — изображение птиц на магнитную доску</i>). <i>Непоседа пестрая, Днем спит, Птица длиннохвостая, Ночью летает Птица говорливая, И мышей хватает. Самая болтливая. (Сова)</i> (Сорока) <i>Длинноногий, длинношей, Это хищник И злодей.</i>	Дети отгадывают загадки о птицах	Умеют отгадывать загадки и объяснять ответ Обладает знаниями о природном мире (флоре и фауне) Урала

<i>Исследовательская деятельность</i>	<i>Длинноклювый. телом серый, А затылок яркий, красный, Бродит по болотам грязным. Клином осенью летит И протяжно так кричит. (Журавль)</i> - Молодцы, справились с заданием. Как вы думаете, а что птицам помогает летать? Верно, летать им помогают крылья и хвост. А еще невидимка — воздух. Давайте сейчас попробуем это доказать. В полете, птица раскрывает крылья и расправляет хвост. Так она опирается на воздух. Для каждого из вас на столе лежит лист бумаги. Возьмите его в руки. Теперь поднимите лист над головой и отпустите. Как лист падал — быстро или медленно, плавно? Почему? <i>(выслушивает ответы детей: легкий, тонкий, большой)</i> - Верно, лист опускался медленно, потому что опирался на Невидимку - воздух, как и птицы своими крыльями. А теперь скомкаем лист бумаги и вновь попробуем отпустить его. Что получилось теперь? Как падал лист? Как вы думаете, почему он упал быстро? <i>(выслушивает ответы детей: круглый, тяжелый, маленький)</i> - Верно, скомканный лист стал маленьким и не смог опираться на воздух. Когда птица хочет опуститься на землю, она складывает крылья и хвост, как веер, а значит, Перестает опираться на Невидимку — воздух. <i>А теперь немного отдохнем — сделаем лесную зарядку. Дети по лесу гуляли, За природой наблюдали Вверх на солнце посмотрели</i>	<i>Берегись его когтей! Камнем падает с небес - Улетайте птички в лес! Острый клюв и зоркий взгляд. Распугал он всех зверят! (Ястреб)</i> Принимают активное участие в экспериментах с бумагой, высказывают свои предположения, делают выводы маршируют на месте прикладывают ладонь к глазам поднимают голову вверх тянуться к солнышку делают взмахи	Склонен наблюдать экспериментировать Умеют выполнять действия в соответствии с текстом; развита мелкая моторика рук.
--	---	---	--

Слайд 7 Слайд 8	<i>И их лучики согрели Бабочки летали, Крыльями махали. Дружно хлопаем Ногами топаем Хорошо мы погуляли И немножечко устали!</i> Ребята, мы с вами не прочитали письмо от Хозяйки медной горы, давайте его прочитаем: - <i>«Хотите на чудеса земли Уральской посмотреть. Могу я показать вам сокровища свои, да вот не знаю, бережете ли вы природу родную? Если вы друзья природы, то должны знать лесные правила. Назовите их — раскрою я перед вами сокровищницу Уральских гор»</i> - Давайте, ребята, вспомним правила поведения в лесу. <i>Если в лес пришел гулять, свежим воздухом дышать, Бегай, прыгай и играй, только, чур, не забывай, Что в лесу нельзя шуметь, даже очень громко петь. Испугаются зверюшки — убегут с лесной опушки. Ветки дуба не ломай.</i> <i>Никогда не забывай мусор с травки убирать. Зря Цветы не надо рвать. Из рогатки не стрелять: в лес приходят отдыхать. Бабочки пускай летают, ну кому они мешают?</i> - Ребята, посмотрите, карта предлагает нам продолжить путешествие. Следующая остановка — «Горная». Какие несметные богатства таит в себе земля Уральская. Посмотрите, как много здесь камней. Скажите, а где вы можете встретить камни? - Верно, везде: в реке, на дороге. Но больше всего камней конечно в горах.	руками хлопают в ладоши топают маршируют на месте салятся на стульчики Слушают письмо, рассказывают «лесные правила». Смотрят слайды, отвечают на вопросы.	Знает правила и нормы поведения в лесу Достаточно хорошо владеет устной речью
-------------------------------	---	---	---

Слайд 9	Посмотрите, как красивы Уральские горы Подземные кладовые Уральских гор богаты разными полезными человеку камнями — полезными ископаемыми. А какие полезные ископаемые вы знаете? Как они помогают человеку? Как их добывают? Правильно машины - помощники. - Для более близкого знакомства с богатствами уральских недр давайте представим, что мы находимся в подземном царстве и случайно услышали разговор.... прислушаемся к нему и попробуем выяснить, кто участвует в споре, и кто из участников спора важнее. «Под землей в темноте, где ничего не видно, попробуй, отличи полезного от бесполезного. А ведь каждому хочется быть полезным». — Я — соль Земли, — говорит соль, — без меня кашу не сварить. — А без меня сварить? — спрашивает алюминиевая руда. — Кастрюли — то же делают из алюминия. Без кастрюли, конечно, каши не сварить. — А на чем варить будете? — интересуется уголь, — Без топлива в этом деле не обойдешься. — И, между прочим, обо мне тоже не следует забывать, — говорит железная руда, которая дает железо для лопат. — Прежде чем кашу варить, нужно вас всех из земли выкопать.» <i>(Ф. Кривин из книги —Сказки, добытые из-под Земли).</i> - Верно, простой уголь — это тепло в наших домах, гранит, мрамор и известняк — надежные помощники строителей. А еще в подземных кладовых есть особые, очень красивые камни. Потому — то и ценились они издавна людьми. Называются они драгоценными. Ребята, какие драгоценные камни вы знаете? Издавна славится Урал своими поделочными камнями — самоцветами.	Рассматривают машины, которые помогают людям. Слушают отрывок из книги Рассматривают на слайде образцы полезных ископаемых и	Эмоционально откликаются на содержание слайдов
----------------	--	---	---

Слайд 10 Физминутка	Посмотрите, какие они разноцветные, это Хозяйка Медной горы нам показывает свои сокровища. <i>Откуда этот камень — самоцвет. То розовый, то красный, то зеленый, Запечатлевший нежность радуг след, Лазурь небес и плеск воды студеной? Откуда этот ветер смоляной? Откуда этот гордый звук металла, Как музыка, летящий над страной? С железных гор, от быстрых рек, с Урала.</i> Ребята, а вы хотите стать уральскими мастерами? Предлагаю вам пройти путь к мастерской, извилистой горной тропой. <i>По тропинке мы шагаем, выше ноги поднимаем. Не боимся мы преград встрече с новым каждый рад. Шире шаг, шагай смелей, вправо, влево повернись, Самоцветными камнями полюбуясь, наклонись. Впереди видна гора нам туда спешить пора В мастерской нас ждут дела мы ребята – мастера.</i>	самоцветов Дети выстраиваются друг за другом и выполняют действия в соответствии с текстом.	Умеют выполнять действия в соответствии с текстом
Слайд 11	- Вот мы и попали во владения Медной горы Хозяйки (<i>Появляется Хозяйка Медной горы</i>). <i>Хозяйка Медной горы:</i> - Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас в своем царстве, и хочу показать вам богатства моих владений, полюбоваться неповторимой красотой драгоценных камней-самоцветов и украшений из них. Человек научился обрабатывать камни и делать из них необыкновенной красоты вещи. Своим мастерством человек оживляет камни и вот уже перед нами стройное деревце, маленькая черепашка или резная шкатулка. - Не зря родились уральские сказы «Малахитовая шкатулка», «Каменный	Здороваются , слушают, отвечают на вопросы, смотрят слайды, рассматривают изделия из камней, называют автора уральских сказов. выполняют	Уточнены знания детей об авторе произведения.

<i>Работа в творческой мастерской</i> 3.Заключительная часть – рефлексия	цветок». «Серебряное копытце» и многие другие. Скажите ребята, вы знаете автора этих сказов? Правильно это Бажов. - А сейчас, ребята, я приглашаю вас в мастерскую, где вы сможете показать свое мастерство и пополнить мою коллекцию своими украшениями. Хозяйка Медной горы: Молодцы, ребята, вы славно потрудились, и в благодарность за ваш труд, я хочу преподнести вам подарок – камни-самоцветы (<i>камешки выкрашенные лаком для ногтей в разные цвета</i>) из своей сокровищницы. <i>Воспитатель:</i> Спасибо тебе, Медной горы Хозяйка. Ребята, понравились вам подарки? На каких остановках мы сегодня были? О чем с вами говорили? Какое задание было самым сложным? Что нового вы узнали? Вот как много вы знаете о природе Уральской. Молодцы. Посмотрите, на нашей карте осталась последняя остановка — детский сад. Это значит, что пора возвращаться в группу. Наше путешествие закончилось.	-Украшения из пластилина, дарят их Хозяйке медной горы, выбирают себе камни и благодарят Хозяйку Медной горы Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями	Проявляет творческую активность, самостоятельность в процессе продуктивной деятельности Умение оценивать результат своей деятельности; обобщены представления по данной теме
---	---	---	--