Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16»

**КОНСТРУКТ ОРГАНИЗАЦИИ
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)**
для детей подготовительной группы (7 года жизни)
на тему: «Путешествие по уральским промыслам и ремеслам»

Составитель:
воспитатель МА ДОУ № 16
Калинина Юлия Александровна

Красноурьинск
2022

КОНСТРУКТ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)

Тема: «Путешествие по уральским промыслам и ремеслам»

Возрастная группа: воспитанники подготовительной к школе группы (7 – й год жизни)

Форма НОД: путешествие по карте

Формы организации: фронтальная, индивидуальная.

Учебно-методический комплект: «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336. Историко-этнографический атлас «Народы и культуры Урала в XIX – XXвв.» Г.Н. Чагин. – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2003.

Средства воспитания и обучения: наглядные (Историко-этнографический атлас «Народы и культуры Урала, картинки к презентации – промысла и ремесла); мультимедийные (презентация промысла и ремесла Урала).

Задачи	Задачи индивидуальной работы с детьми
<p>Цель: формирование знаний о народных промыслах Урала.</p> <p>Образовательные задачи: Обогащать представления о родном крае в процессе работы по карте. Уточнить и закрепить знания детей о народных промыслах Урала - домовая роспись, лаковые подносы. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.</p> <p>Развивающие задачи: Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родного края. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее. Развивать у детей интерес к родному краю как части России.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края, памятникам истории. Воспитывать целеустремленность, волевые качества личности. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.</p>	<p>Вероника - устанавливать причинно-следственную связь в процессе разговорной речи.</p> <p>Миша – развивать творческое воображение в процессе рассматривания картинок.</p> <p>Аня– развивать интерес к осознанной работе по карте Урала</p>

Последовательность деятельности	Методы	Содержание деятельности педагога	Деятельность детей, которая ведет к достижению	Планируемый результат

			планируемого результата.	
<p>1.Мотивация на совместную деятельность.</p>	<p>Беседа, Проблемная ситуация</p>	<p>Здравствуйтесь ребята, я рада вас видеть таких красивых, нарядных, умных.</p> <p style="text-align: center;">-Давай те поприветствуем друг друга: <i>Здравствуй, правая рука. Здравствуй, левая рука. Здравствуй, друг, здравствуй, друг, Здравствуй, весь наш дружный круг.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Я люблю свой детский сад, В нём полным - полно ребят, Может – сто, а может – двести, Хорошо, когда мы вместе. Все на месте? Все ли тут? Повернулись, оглянулись И друг другу улыбнулись.</i></p> <p>В прошлый раз мы смотрели с вами глобус, что такое глобус? (Глобус – это модель нашего земного шара).</p> <p>Я принесла вам интересную книгу. Это атлас, но не простой атлас – это историко-этнографический атлас, так его назвали ученые. Что такое этнографический атлас? Этнос в переводе означает народ, а графика – рисунок. В нем рассказывается о том, кто живет на Урале, какие народы и чем они прославили наш край. Кто знает, как называется наш край?</p> <p>- Давайте познакомимся с уральским атласом, рассмотрим, что такое атлас.</p> <p>Открывайте первую закладку на <i>Стр. 10 Народы Урала.</i></p> <p>Давайте посмотрим, какие народы живут на Урале.</p> <p>Посмотрите, как много разных народов. Посмотрите на первую картинку это народы коми-язьвинцы. Название этого народа произошло от названия реки Язьвы, рядом с которой они жили.</p> <p>Следующий народ – марийцы. Это самый древний народ.</p> <p>Манси – этот народ любит охотиться и ловить рыбу.</p> <p>Башкиры - посмотрите, из каких цветов состоит их одежда? Что у них одето на голове?</p>	<p>Дети рассматривают глобус, сравнивают с атлас по страницам.</p>	<p>Дети заинтересовались деятельностью.</p>

		<p>Коми-пермяки. Как вы думаете, чем занимался этот народ? Ребята, что вы можете сказать об одежде этого народа?</p> <p>Русские – самый многочисленный народ России.</p> <p><i>Стр. 29 Типы жилища</i></p> <p>- Ребята, открывайте следующую закладку, давайте посмотрим, в каких домах жили люди на Урале. Люди на Урале всегда жили в деревянных домах, какие это дома?</p> <p><i>Стр. 42 Ремесла и промыслы</i></p> <p>Открывайте следующую закладку.</p> <p>- Чем занимались люди, как вы думаете?</p> <p>В этих домах жили люди, которые занимались ремеслом. Люди вязали, плели кукол, шили, изготавливали игрушки -это называется ремеслом.</p> <p>Люди занимались разными промыслами.</p> <p>Самый главный промысел домовая роспись. Хотели бы вы узнать, как люди расписывали дома?</p> <p><i>Стр. 30 Интерьер жилища</i></p> <p>Переворачивайте страницу, давайте рассмотрим, как люди украшали дома. Какие украшения вы видите? В домах стояли печи. Зачем людям нужны были печи? В углу стояли кровати. Жилище украшали шторами, мебелью. Как украшались окна? Что было на воротах домов? Посмотрите, как красиво украшен дом резьбой. Как вы думаете, что такое резьба? Резьба это вырезанный узор на доске, каждый элемент обозначает какое то значение.</p>		
<p>2.Выбор пункта назначения.</p>	<p>Вопросы</p>	<p>-У нас на Урале есть музей заповедник уральской народной росписи крестьянских домов. В музее представлены образы росписи домов. Как вы думаете, что мы можем увидеть в этом музее? (Мы можем в музее увидеть, как люди раньше расписывали и украшали свои дома)</p> <p>Пока мы будем добираться до музея, будем проезжать много других городов.</p>	<p>Активно высказывают предположения.</p>	<p>Проявляют инициативу, целеустремленность, волевые качества личности.</p>

<p>3.Определение маршрута, прокладывание его на карте (глобусе)</p>	<p>Объяснение, создание ситуации успеха</p>	<p><i>На картах, выданных воспитателем, отмечены города – маршрут.</i> - Ребята, посмотрите на нашу карту, на ней отмечены города – это наш маршрут. По пути до музея мы будем проезжать разные города. Мы будем останавливаться в этих городах.</p>	<p>Дети вместе с воспитателем отмечают путь на карте.</p>	<p>Дети проявляют умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход.</p>
<p>4.Выбор транспортного средства передвижения.</p>	<p>Беседа</p>	<p>- Ребята, как вы думаете, на чем мы с вами все вместе можем отправиться по городам Урала и добраться до музея? <i>Воспитатель показывает презентацию детям.</i> - Ребята, посмотрите какой красивый автобус.</p>	<p>Дети высказывают свои предположения.</p>	<p>Проявляют инициативность, умение аргументировать свой ответ.</p>
<p>5. Высказывание предположений о том, что и кто может встретиться в пути; что дети знают о пункте назначения.</p>	<p>Вопросы</p>	<p>- Ребята, как вы думаете, что нам может встретиться по пути до музея? - Что мы сами сможем увидеть в самом музее?</p>	<p>Дети высказывают предположения о том, что нам может встретиться в</p>	<p>Проявляют активность при ответах.</p>
<p>6. Путешествие. Заполнение участка карты линиями пройденных маршрутов, вырезками-метками.</p>	<p>Рассказ Беседа Стимулирование занимательным содержанием</p>	<p>- Ребята, вот и наш автобус прибыл. - Мы отправляемся от вокзала Красноуральска в путешествие по городам. <i>Воспитатель показывает на презентации картинку вокзала.</i> - Проходите в автобус, занимайте места. Наш автобус отправляется в путь. - Ну вот мы и подъехали к городу Екатеринбург. Посмотрите на красный кружок, отмеченный на карте. Екатеринбург был основан в 1723 году. В Екатеринбурге есть площадь 1905 года — площадь находится в центре Екатеринбурга, это «главная» площадь города. Посмотрите, какая красивая площадь. Каждый год на площади отмечают праздники, на новый год ставят новогоднюю елку. На</p>	<p>Дети путешествуют по, отмечают путь на своей карте, слушают воспитателя, смотрят картинки. Ищут на карте метки городов.</p>	<p>Дети проявляют интерес к отдельным фактам истории и культуры родного края, способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и</p>

<p>Физ. минутка.</p>	<p>Упражнение</p>	<p>площади находится здание администрации Екатеринбурга. В этом здании находится правительство нашей свердловской области во главе с нашим губернатором. Посмотрите, какое красивое здание, что еще видите на здании? Теперь мы отправляемся дальше.</p> <p>- Ребята, давайте выйдем из автобуса и немного отдохнем. Мы в автобусе сидим, и в окошечко глядим. Глядим назад, глядим вперед, ну что ж автобус не везет. Колеса закружились, вперед мы покатались, А щетки по стеклу шуршат Пускай автобус нас трясет, мы едем, едем все вперед. - Следующая наша станция это город Нижний Тагил. Нижний Тагил обозначен зеленым кружком на карте. Нижний Тагил – это промышленный центр России. Там много заводов и фабрик. Нижнем Тагиле люди изготавливали лаковые подносы, занимались подносным промыслом. Сначала мастера изготавливали подносы, а затем художники расписывали подносы. Художники сначала пальцем наносили узоры, а потом кисточкой раскрашивали. Рисовали на них букеты, птиц, животных, различные сюжеты. А затем подносы покрывались лаком. Посмотрите, ребята, какие красивые подносы, какие они разные. - Вот мы с вами полюбовались подносами в Нижнем Тагиле, но нам нужно ехать дальше. <i>По ходу рассказа воспитателя дети смотрят презентацию.</i> - Мы приехали в деревню Нижняя Синячиха. Вот мы и добрались до музея - заповедника уральской народной росписи крестьянских домов. Музей-заповедник деревянного зодчества –это множество изб, домов, построек и часовен, которые находятся прямо под открытым небом. Посмотрите, какие старинные дома. В доме люди расписывали стены, потолки, двери. Посмотрите как красиво расписана стена. В уральском доме можно было увидеть удивительные росписи: растения, украшенные цветами. Обычно</p>	<p>Дети выполняют упражнения.</p>	<p>эмоционально откликаться на нее.</p> <p>Дети расслабились, отдохнули и готовы к дальнейшей деятельности.</p>
-----------------------------	-------------------	--	-----------------------------------	---

		<p>люди изображали деревья, кусты, ветки от которых в разные стороны ручейками разбегаются гирлянды цветов и ягод. Среди этого сада из цветов люди изображали птиц – совы, филины, жар-птицы, гуси, петухи.</p> <p>- Как вы думаете, ребята, зачем люди украшали дома? Важное значение люди уделяли кухне – расписывали кухонный угол различными цветами и травами. Люди расписывали обеденный стол, шкафы.</p>		
7. Заключительный этап.	Беседа	<p>- Ребята, что мы сегодня узнали?</p> <p>- Расскажите, по очереди кому, что больше всего понравилось. Кому какой город больше всего понравился? Что запомнилось больше всего?</p> <p>Давайте вспомним, какой город мы посетили сначала? Я раздам вам картинки, а вы клеивайте их в свои путеводители. Каждая картинка соответствует одному из городов.</p> <p>Первый город –Краснотурьинск туда мы приклеим картинку нашего вокзала. Следующий город Екатеринбург – приклеивайте картинку площади 1905 года. На страничке города Нижний Тагил мы приклеим лаковый поднос. На страничке деревни Нижняя Синячиха мы приклеим картинку красивого расписного дома.</p> <p>- Ребята, в ваших путеводителях на против картинок осталось пустое место. Что можно придумать интересное? Чем заполнить ее? Я предлагаю вам нарисовать там свои впечатления о городе.</p> <p>- Ребята, у нас в путеводителях остались свободные страницы. Как вы думаете, чем мы можем их наполнить? В следующий раз мы с вами отправимся в другие города путешествовать и заполним наш путеводитель.</p>	Дети высказывают свое мнение, отвечают на вопросы.	Дети представляют совместные результаты познания. Дети проявили желание продолжить путешествие и заполнить путеводитель.