МА ДОУ № 16

КОНСТРУКТ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)

для детей средней группы (4-5 лет)

ТИКО - конструирование

на тему: «Космическая ракета»

Составитель:

воспитатель МА ДОУ № 16

Калинина Юлия Александровна

Краснотурьинск

2022

**КОНСТРУКТ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)**

**Тема:** «Космическая ракета»

**Возрастная группа:** средняя группа (4-5 лет)

**Форма НОД:** ТИКО - конструирование

**Форма организации:** фронтальная, индивидуальная

Программно-методический комплект: «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования.  / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. —  c. 336

**Методы и приёмы:**

1. Наглядные: конструктор ТИКО «Малыш», презентация, схемы
2. Словесные: вопросы, индивидуальные ответы детей, художественное слово
3. Игровые: физминутка, пальчиковая гимнастика

**Оборудование: наборы конструкторов ТИКО «Малыш», ноутбук**

**Словарная работа: спутник, космическая станция, космонавт, космос.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель, задачи** | **Задачи индивидуальной работы с детьми** |
| **Цель:**  Формирование умений конструировать технику из конструктора ТИКО на тему космос.  **Задачи:**  *Образовательные задачи:*  1. Формировать познавательную инициативу детей в процессе обобщения представлений о космической технике через конструирование;  *Развивающие задачи:*  1. Совершенствовать умения соединять ТИКО – детали;  2. Развивать логическое мышление, способствовать развитию системного мышления; осуществлять поиск проблемы и предлагать пути её решения;  3. Закреплять познавательный интерес и навыки конструирования по схемам;  4. Закреплять название геометрических фигур. *Воспитательные задачи:*  1. Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности;   2. Воспитывать старательность, самостоятельность в выполнении работы. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности,**  **приемы** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** | | **Планируемый результат** |
| **Мотивация на совместную деятельность**  Сюрпризный момент  Чтение письма | -Дети, кто знает, чему посвящен сегодняшний день - 12 апреля?  *(если дети затрудняются)*  -Послушайте стихотворение, и вы узнаете, о каком празднике идет речь:  **«Праздник космонавтов»**  *Автор: Натали Самоний*  И мальчишки, и девчонки, Наяву и в добрых снах, Все о космосе мечтают, О далёких небесах.  Ныне праздник космонавтов! –  Поздравляем с этим днём. Нам открыл его Гагарин. Много сказано о нём:  В мире первый космонавт он, Потому для всех герой. Был добрейшим человеком, Был с улыбкой неземной.  В честь Гагарина – проспекты, Корабли и катера… Ныне праздник космонавтов: Космонавтике – «Ура!».  -О каком празднике шла речь в стихотворении?  -Правильно, сегодня праздник «День космонавтики». | Дети проявляют интерес  Внимательно слушают | | Проявление заинтересованности |
| **Основной этап**  Беседа  *1 этап: постановка задачи*  *2 этап: построй модель*  Пальчиковая гимнастика  Конструирование совместно с детьми  Физминутка  *3 этап. Демонстрация моделей* | - А как вы думаете, кто такие космонавты? (*Это люди, которые отправляются в космос и изучают его*).  - Как вы поняли из стихотворения, кто был первым космонавтом? (*если дети затрудняются, на мольберт вывешивается портрет Ю.Гагарина или выводится слайд с его портретом*).  -Верно, это Юрий Алексеевич Гагарин. Но Юрий Алексеевич Гагарин не сразу стал космонавтом. Прежде чем отправиться в космос, он много изучал разных наук, занимался спортом и стал военным летчиком.  -Как вы думаете, почему «День космонавтики» празднуют именно 12 апреля? (12 апреля Ю. А. Гагарин совершил первый в мире полет в космос. Он стал первым в мире космонавтом, полетевшим в космос).  *-*Дети,вы наверняка уже знаете, что настоящую космическую технику: ракеты, самолеты, спутники и многое другое создают: ученые - конструкторы, инженеры и рабочие. Вот и мы с вами сейчас превратимся на время в настоящих инженеров, ученых-конструкторов и построим свою космическую ракетку.  -Посмотрите, перед вами на столах расположены набор конструктора - ТИКО, который вам будет необходим и схемы.  -Но, перед тем, как начать работу, нам нужно хорошенько размять наши руки и пальчики (пальчиковая гимнастика):  1,2,3,4,5. (Дети вращают кистью, которая сжата в кулак)  Будем в космосе лететь.  (Дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого)  1 – комета.  2 – планета.  3 – луноход.  4 – звездолет.  5 – земля,  (Дети машут кистью руки, как бы прощаясь)  До свидания друзья!  - Давайте рассмотрим с вами внимательно детали ракеты.  - На какие геометрические фигуры похожи детали ракеты?  **-** Посчитайте, сколько деталей треугольной формы? Сколько деталей квадратной формы?  - Давайте рассмотрим схемы построения ракет. (У каждого ребенка схема)  - Из каких фигур построен корпус ракеты? Нос ракеты? Боковые части ракеты?  - Уважаемые конструкторы! Можете приступать к конструированию ракет для космонавтов!  -Дети, мы с вами хорошо потрудились. А теперь нам нужно отдохнуть: (видеофизминутка)  -А сейчас, давай те рассмотрим, что вы построили? Из каких частей состоит ракета?  -Сейчас мы с вами объединим все наши модели. | Отвечают на вопросы, участвуют в беседе  Участвуют в беседе  Внимательно слушают  Выполняют движения  Дети называют геометрические фигуры.  Выполняют постройки  Выполняют движения  Демонстрируют свои постройки | | С интересом отвечают на вопросы, активны. |
| **Рефлексия**  *4 этап: совершенствуй.* | -Дети, чем мы с вами сегодня занимались?  -О каком празднике мы с вами сегодня говорили?  -Что вам показалось самым сложным на занятии? Что интересным?  (совершенствуй)  -А сейчас, мы предлагаем вам из деталей, которые имеются в наборе конструктора - ТИКО, построить космические объекты по своему желанию и представлению. | Отвечают на поставленные вопросы  Выполняют совершенствование своих построек | Сформированность умений конструировать технику из ТИКО - наборов на тему космос | |