

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад 16»

Экологический проект «Мы с природой дружим, мусор ей не нужен!»

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

Воспитанники подготовительной группы

Воспитатель: Калинина Юлия Александровна

Родители воспитанников

Краснотурьинск

2021

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	«Мы с природой дружим, мусор ей не нужен»
Руководители проекта	Калинина Юлия Александровна
Состав и возраст проектной группы	Дети подготовительной группы, родители воспитанников
Срок реализации	2 месяца (июль, август)
Типология проекта	Познавательный, информационно - исследовательский
Актуальность	Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, на мой взгляд, может быть экологический проект, одной из немногих технологий, выводящий педагога за стены детского сада в окружающий мир и социальную действительность. Ежедневно во время прогулки дети принимают участие в уборке территории своего участка и каждый раз у них возникают <u>вопросы</u>: откуда берется столько мусора? Куда отвозят мусор? и т. д. Чтобы ответить на эти недетские вопросы и попытаться решить “мусорную проблему”, мы разработали проект «Мы с природой дружим - мусор ей не нужен!».
Цель проекта	
Воспитатель	Углубление и расширение знаний у детей и их родителей о бытовых отходах и их свойствах в процессе формирования экологической культуры и бережного отношения к природе
Дети	Что происходит с мусором, когда мы его выбрасываем?
Задачи проекта	
Воспитатель	1. Формировать представление детей о видах

	бытовых отходов и их свойствах и их опасности в жизни человека 2. Способствовать развитию экологической культуры детей и стимулировать интерес к исследовательской деятельности, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы 3. Развивать воображение, умение реализовывать свои впечатления в художественно – творческой деятельности. 4. Воспитывать бережное и трепетное отношение к природе, желание беречь и охранять окружающую среду от загрязнения
Дети	1. Узнать, почему мусор имеет неприятный запах 2. Выяснить, что нужно делать, чтобы мусора было меньше 3. Посмотреть в интернете или по телевизору как можно использовать мусор во второй раз
Этапы и продолжительность	Подготовительный: 1 неделя Основной: 3 недели Заключительный: 1 неделя
Предполагаемые итоговые продукты проекта	1. Изготовление макетов из бросового материала 2. Изготовление экологической газеты «Чистый дом, чистая планета» 3. Изготовление поделок из бросового материала «Мусор смело пустим в дело» 4. Экологическая сказка «Судьба реки в руках человека»
Предполагаемые результаты	- Сформированы системные знания о переработке мусора и способах его вторичного использования - Способны самостоятельно утилизировать различные бытовые отходы по классам - Приобретен детьми и родителями практический опыт по утилизации бытовых отходов - Сформированы знания о необходимости классовой утилизации отходов (пластик, бумага и т.д.) - Осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного

	поведения в окружающей среде, не засорять ее.
--	---

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

1	Подготовительный этап	Подбор материала, программно-методического обеспечения, метод.литературы, информации по теме, иллюстрации, подготовка развивающей среды, разработки анкеты для родителей, изготовление игровых пособий, подбор наглядно-дидактического материала, худ.литературы, стихов, загадок. <u>Постановка проблемы:</u> «Почему вокруг нас порой оказывается разбросан мусор?» Загрязнение окружающей среды бытовыми отходами. <u>Вхождение в проблемную ситуацию :</u> рассказ воспитателя детям об объявленном конкурсе поделок из бросового материала в детском саду. Обсуждение вместе с детьми, чем мусор может быть опасен для людей, животных, птиц и всего мира. Как живётся животным, растениям и насекомым в период загрязнения природы мусором? Почему люди разбрасывают мусор где попало? Зачем нужно классифицировать мусор? Какие трудности происходят во время утилизации мусора? Каков по длительности процесс разложения каждого отдельного вида мусора? (бумага, пластик, и т д)?
2	Организационный этап	1. «Модель трех вопросов» 2. Составление плана - схемы проекта, определение сроков реализации и ответственных за отдельные этапы проекта 3. Разработка конспектов целевых прогулок, экскурсий, конспектов занятий, определение с формой итогового мероприятия
3	Формирующий	1. Проведение занятий с детьми

	этап	(комплексные, тематические), целевые прогулки, опытно экспериментальная деятельность. 2. Создание газеты для детей и посетителей детского сада 3. Изготовление поделок из бросового материала 4. Сочинение экологической сказки, повествующей о вреде мусора 5. Создание макета круговорота воды из бросового материала 6. Сбор макулатуры и переработанных батареек совместно с родителями
4	Итоговый этап	1. Изготовление макета из бросового материала «Обитатели водоемов и рек»

ПЛАНИРОВАНИЕ

Задачи: Принятие детьми проблемной ситуации, формулировка проблемных вопросов, развитие и поддержание интереса к защите окружающей среды от загрязнения посредством использования мусора вторично, через создание различных дидактических пособий или игрушек. Организация и осуществление познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

1. Модель трёх вопросов

Что мы знаем о мусоре?	Что мы хотим узнать?	Что сделать, чтобы узнать?
Мусор неприятно пахнет и его надо выкидывать	Откуда у мусора запах?	Спросить у взрослых
Мусор бывает разный и для каждого вида мусора есть свое место	Как его использовать во второй раз?	Посмотреть в книгах Посмотреть по телевизору
Мусор грязный и его отвозят на свалку	Что сделать, чтобы его было меньше?	Понаблюдать Провести эксперимент

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Задачи: организация деятельности детей в центрах активности, оснащение центров активности оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта «Мы с природой дружим, мусор ей не нужен»

Реализация плана (по центрам активности в группе)

<u>Центр искусства:</u> Рисование рисунков о вреде мусора и способах борьбы с ним Рисунки «Животные и мусор» Работа над поделками из бросового материала	<u>Центр речевого развития:</u> Рассказы детей «Чистота моего двора», «Когда я гулял по городу, я заметил мусор ...» Сочинение экологической сказки Разгадывание загадок о разных видах мусора	<u>Центр познавательного развития:</u> Экскурсия по улицам города Целевые прогулки Агитационные мероприятия Беседы
<u>Центр экспериментирования:</u> Опытно — экспериментальная деятельность «Ознакомление со свойствами бумаги и картона» «Изучение свойств пластика» Проведение длительного эксперимента «Мусор в земле» «Ознакомление со свойствами пластмассы»	Тема: «Мы с природой дружим, мусор ей не нужен»	<u>Центр игры:</u> Игры «Что я видел?», «Расскажи о предмете», «Что лишнее?», «Отгадай материал», «Найди друзей», «Что из чего?» Д/и «Найди игрушки из резины», «Из чего сделан предмет», «Чем похожи эти предметы»

Системная паутинка проекта «Мы с природой дружим, мусор ей не нужен»

№	Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность
1	Социально – коммуникативное развитие	Беседы «Помогите природе», «Жалобная книга природы», «Чем может навредить мусор насекомым и животным» Рассматривание иллюстраций «Мусор вокруг нас» Этюды на развитие эмоционально – волевой сферы «Речка погибает от мусора», «Животные и лес загрязнены хламом», «Какая она - свалка?» Сюжетно – ролевые игры «На перерабатывающем заводе», «Мы водители мусоровоза», «Наведем порядок в своем городе»
2	Художественно – эстетическое развитие	Изготовление поделок из бросового материала Рисование плакатов с информацией о вреде мусора и способах борьбы с ним Изготовление игрушек из яичек от киндера с декорированием пластилином Изготовление макета из бросового материала «Обитатели водоемов и рек» Экологическая газета «Чистый дом, чистая планета»
3	Речевое развитие	Беседы «Мусор это дело рук человека», «Каждый в ответе за то, что он выбрасывает» Чтение стихотворений и обсуждение их С.Погореловский «Здравствуй, лес», А.Усачев «Мусорная фантазия», А.Ерошин «Про рыбалку», Я.Аким «Наша планета», Виктория Киш, Наталья Осьмак «Человек» Обогащение словаря детей (утилизация, переработка, бытовые отходы, классификация, вторсырьё,

		мусороперерабатывающие заводы) Загадывание и отгадывание загадок о видах мусора
4	Познавательное развитие	Экскурсия – целевая прогулка по улицам города для оценки загрязнения города и осведомленности жителей о данной проблеме Целевая прогулка - агитация по улицам города «Размещение разработанных плакатов о вреде мусора и способах борьбы с ним» Дидактические игры «Сортировка мусора», «Кубик отходов» Опытно – экспериментальная деятельность Познавательно исследовательская деятельность в рамках НОД «Жалобная книга природы» Сдача батареек в пункт приема переработанных батареек
5	Физическое развитие	Выполнение движений под стихотворение А Ерошина «Про рыбалку» Физкультминутки «По лесу мы пойдем, чистоту наведем» Подвижные игры «Соберем мусор» Пальчиковые гимнастики «Граблями сгребаем мы мусор с Земли, чтоб к солнцу росточки пробиться смогли»

Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: активное вовлечение родителей в творческий процесс работы с бросовым материалом и повышение экологической грамотности родителей в вопросах переработки мусора

Задача: заинтересовать родителей перспективами реализации работы по борьбе с скоплением мусора, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать союзниками в своей работе

Формы взаимодействия работы с родителями:

- устный опрос «Как часто вам приходится выбрасывать мусор»
- анкетирование
- индивидуальные беседы
- помощь в изготовлении поделок из бросового материала
- помощь в сборе макулатуры
- помощь в сборе отработанных батареек

3. Заключительный этап

Задачи: анализ проведенной работы, соотнесение результата с поставленными целями

- обобщить собранный текстовой, видео, фотоматериал
- демонстрация выполненных в ходе проекта работ
- оформление фотовыставки по материалам проекта
- презентация проекта

Результат проекта:

1. В проекте было задействовано 36 % родителей
2. Дети научились классифицировать мусор и находить способы его вторичного использования
3. Родители и дети познакомились с вредоносным фактором скопления мусора и результатом такой деятельности человека
4. Создание макета из бросового материала для расширения познавательного интереса детей

Список литературы

1. Э. К. Гульянц «Что можно сделать из природного материала»- М., «Просвещение»
2. Горькова Л. Г., Кочергина А. В. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» - М., ВАКО, 2005.
3. Интернет-ресурсы
4. «Как знакомить дошкольников с природой»: Пособие для воспитателей дет сада /Л. А. Каменева; Под ред. П. Г. Саморуковой. - М., «Просвещение»
5. «Концептуальные подходы к дошкольному экологическому воспитанию и образованию»/ Под ред. Дпн. Профессора Т. М. Носовой. - Самара: Изд-во СамГПУ
6. Мазурина А. Ф. «Наблюдения и труд в природе» - М., «Просвещение»
7. Николаева С. Н. «Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве» - М. : Новая школа
8. Филенко Ф. П. «Поделки из природного материала» - М., «Просвещение»
9. Шишкина В. А. «Прогулки в природу» - М., «Просвещение»

РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ

1.«Что я видел?»

Цель: упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов; развивать память, внимание, наблюдательность.

Ход. Воспитатель предлагает поиграть в игру и задает вопрос: «Что ты видел из металла (*ткани, пластмассы, стекла*) по дороге в детский сад?» Выигрывает тот, кто называет больше предметов.

2.«Расскажи о предмете»

Цель: закрепить представление о материалах, из которых сделаны предметы.

Оборудование: кубик с изображением на гранях видов материалов.

Ход. Каждый ребенок отбрасывает кубик и ловит его, какой материал выпадает, о том он и рассказывает. Остальные игроки контролируют правильность определения свойств и качество материала.

3.«Что лишнее?»

Цель: научить вычленять общие признаки предметов; закрепить знания о видах материалов; развивать внимательность.

Оборудование: карточки с изображением четырех предметов, три из которых изготавливаются из одного материала, а один из другого.

Ход. Педагог раздает несколько карточек. Дети по очереди определяют лишний предмет, материал которого не соответствует материалу других трех, и объясняет почему.

Усложнение. После того как ребенок определил лишний предмет, задать вопрос: «Что будет, если вазу сделать из ткани?» и т. п.

4.«Отгадай материал»

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов и их названия.

Ход. В гости приходит Незнайка, который забыл название материалов, а знает только их свойство. Он просит помочь. Например, этот материал легко мнется, рвется, размокает в воде. Как он называется?

5. «Найди друзей»

Цель: закрепить умения подбирать предметы из заданного материала.

Ход. Воспитатель называет предмет, а дети рисуют предметы, сделанные из такого же материала.

6.«Что из чего»

Цель: закрепить знание о материалах, из которых сделаны предметы.

Оборудование. Мяч.

Ход. Дети становятся в круг, педагог стоит в кругу, бросает мяч ребенку и говорит: - «*стакан*» ребенок ловит мяч и отвечает - стекло.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО

Про рыбалку

Мы ходили на рыбалку,
Рыбок удили в пруду.
Витя выловил мочалку,
А Егор – сковороду.

Коля – корку мандаринки,
Саша – старые ботинки,
А Сабина и Сосо –
От машины колесо.

Мне попались две подмётки,
Боре – банка от селёдки,
А Серёжка на крючок
Пакли выудил клочок.

Целый день в пруду упрямо
Рыбу мы удили зря.
Много выудили хлама,
И ни разу – пескаря.

Должен знать и помнить каждый:
Если мусор сыпать в пруд,
То в таком пруду однажды
Рыбы попросту помрут.
(А. Ерошин)

О загрязнении

Есть в природе равновесие,
Нарушать его нельзя.
В жизни это очень важно
Для тебя и для меня.
Что бы было равновесие
Надо с вами, нам, друзья
Не выбрасывать отходы
И не загрязнять моря.
Меньше ездить на машинах
И пускать из фабрик дым,
Чтоб не летали в атмосфере
И не делали там дыр.
Меньше фантиков, бумажек
Ты на улицу бросай!
Тренируй в себе, ты, ловкость:
Точно в урну попадай.
А когда захочешь кинуть
Ты бумажку не в корзину,
Ты подумай о природе-
Нам ещё здесь жить как вроде!
Давайте сохраним
Нам жить в одной семье,
Нам петь в одном кругу,
Идти в одном строю,
Лететь в одном полете.

Давайте сохраним
Ромашку на лугу.
Кувшинку на реке
И клюкву на болоте.
О, как природа-мать
Терпима и добра!
Но чтоб ее лихая
Участь не постигла.
Давайте сохраним
На стряхнях – осетра.
Касатку в небесах,
В таежных дебрях – тигра.

Коль суждено дышать
Нам воздухом одним.
Давайте-ка мы все
Навек объединимся.
Давайте наши души
Вместе сохраним,
Тогда мы на Земле
И сами сохранимся!

Как жить в ХХІ веке?

Что натворили мы в двадцатом веке!
Что стало с экологией земли.
Леса сжигали, засоряли реки.
Мы и не делать этого могли.
Могли не портить внутренние воды,
Ужиться мог с природой человек.
Могли не строить в городах заводы,
а как же нам прожить грядущий век.
Прожить без техногенных катаклизмов,
И не рискуя умереть в дыму.
С безвредною водой для организма...
Внемлите, люди, слову моему

Чтоб человечеству от газов не погибнуть,
От вымирания живое уберечь,
Нам надо одно правило постигнуть.
Нам надо экологию беречь.
Берегите природу
Берегите, ребята, природу, -
И цветы, и деревья, и луг,
И животных, и почву, и воду,
Ведь природа – надежный наш друг.

Мы поедem в лес

В воскресенье с мамой, с папой мы поедem в лес гулять.
Соберем грибов и ягод, будем бегать и играть,
А когда играть устанем - есть захочется немножко.
Все припасы мы достанем, напечем в костре картошки.
Мусор весь мы аккуратно соберем в большой кулек,

И в костре песком засыплем каждый-каждый уголек.

«Цветок земли»

Однажды, дочь спросила меня:

«Мама, откуда под нами земля,

Вода, птицы, небо и воздух вокруг?»

Всё это, родная, природа. Природа – наш друг.

И вновь, спросила малышка меня:

«А кто бережёт природу от зла?»

Все люди, в чьем сердце есть свет, доброта.

Тут вспомнила из жизни случай я...

Однажды в саду, у нас вырос цветок,

А Паша, сосед, оторвал лепесток.

Вдруг, Витя увидел, и тоже сорвал.

Цветок наш не долго, в саду простоял.

Погиб от того что его лепестки,

Мальчишки сорвали и не сберегли.

Кузнечик не прыгает, не поет соловей.

В саду нет цветка, и нет там детей.

Ведь, скучно ходить по земле нам пустой,

Когда на ней нет красоты никакой!

Нельзя в мире рушить, сжигать и сорить,

Так мир не дано, никому сохранить!...

Давайте, мы будем дружить,

И заботу воспитывать в детях!

Тогда не страшно, будет жить,

Нам всем на этом свете!

Нас в любое время года

Учит мудрая Природа

Птицы учат пению.

Паучок – терпению.

Пчелы в поле и в саду

Обучают нас труду.

И к тому же в их труде

Все – по справедливости.

Отражение в воде

Учит нас правдивости.

Учит снег нас чистоте.

Учит солнце доброте
И при всей огромности
Обучает скромности.
У Природы круглый год
Обучаться нужно.
Нас деревья всех пород,
Весь большой лесной народ.
Учат крепкой дружбе.

Сама природа лечит

Сама природа лечит
На воздухе тебя,
Поедем на рыбалку,
Возьми с собой меня.
Какие там красоты,
Пером не описать,
Немного подучиться,
Художником бы стать.
Я посижу у речки,
И наловлю лещей,
Без всякого лекарства,
Я стану здоровей!

([Марк Львовский](#))

Человек

Много есть чудес на свете,
Человек их всех чудесней.
Но себя лишь он любил
И природу погубил.
Он никак не мог понять,
Что природа — наша Мать!
Вырубаются леса, реки загрязняются,
И вода у нас в реке нам уже не нравится
Нет теперь в лесах зверей,
Человек ведь всех главней!
Удержаться он не смог,
Это был его порок.
Почему не может он
Жить спокойно и с умом?

Охранять, любить, ценить,
Всей природой дорожить!
А теперь вот видим мы
Леса без птиц, и земли без воды...
Все меньше окружающей природы,
Все больше окружающей среды.
(Виктория Киш, Наталья Осьмак)

Наша планета

Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелётных,
Лишь на ней одной цветут,
Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо.
Береги свою планету –
Ведь другой, похожей, нету!
(Я. Аким)

Про рыбалку

Мы ходили на рыбалку,
Рыбок удили в пруду.
Витя выловил мочалку,
А Егор – сковороду.
Коля – корку мандаринки,
Саша – старые ботинки,
А Сабина и Сосо –
От машины колесо.
Мне попались две подмётки,
Боре – банка от селёдки,
А Серёжка на крючок
Пакли выудил клочок.
Целый день в пруду упрямо
Рыбу мы удили зря.
Много выудили хлама,
И ни разу – пескаря.
Должен знать и помнить каждый:

Если мусор сыпать в пруд,
То в таком пруду однажды
Рыбы попросту помрут.

(А. Ерошин)

Мусорная фантазия

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –
Быстро наши города превратятся в свалки.
Если мусорить сейчас, то довольно скоро
Могут вырасти у нас Мусорные горы.
Но когда летать начнут в школу на ракете –
Пострашней произойдут беды на планете...
Как пойдут швырять вверх в космос из ракеты
Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты...
Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,
А посыплются как град старые ботинки.
А когда пойдут дожди из пустых бутылок –
На прогулку не ходи: береги затылок!
Что же вырастет в саду или в огороде,
Как пойдёт круговорот мусора в природе?..
И хотя мы в школьный класс не летим в ракете,
Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!
(А. Усачёв)

Как хороша была у нас вода,
И как легко у нас дышалось,
Но человек пришел - беда!
И вся природа испугалась.
И точно: потемнело все -
Дышать нам стало нечем,
А человек сказал: "Мое!" –
Настал природы вечер!
Но, человек, подумай сам,
Ты - царь природы,
Не сможешь жить ни тут, ни там
И не видать тебе свободы!
Жизнь превратится в сущий ад,
Не зацветет прекрасный сад,

И сам себе ты станешь враг!
И сам поймешь, что ты вредить "мастак"!

Берегите землю!

Берегите землю. Берегите
Жаворонка в голубом зените,
Бабочку на листьях повилики,
На тропинках солнечные блики.
На камнях играющего краба,
Над пустыней тень от баобаба,
Ястреба, парящего над полем,
Ясный месяц над речным покоем,
Ласточку, мелькающую в жите.
Берегите землю! Берегите!
Давайте вместе Землю украшать,
Сажать сады, цветы сажать повсюду.
Давайте вместе Землю уважать
И относиться с нежностью, как к чуду!
Мы забываем, что она у нас одна –
Неповторимая, ранимая, живая.
Прекрасная: хоть лето, хоть зима...
Она у нас одна, одна такая!
Хоть трава не расти
Всё меньше нетронутых мест на планете.
По тундре разлиты озёра из нефти.
И вихри враждебные выются из труб...
Живая природа – уже полутруп.
Поставил её человек на колени.
Всё дальше на север уходят олени...
Мы денег побольше хотим огрести.
А что после нас?
ХОТЬ ТРАВА НЕ РАСТИ.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

№	Мероприятия	Исполнители
1	Дидактические игры «Кубик отходов», «Сортировка мусора»	Воспитатель, дети
2	Экскурсия – целевая прогулка по улицам города для оценки загрязнения города и осведомленности жителей о данной проблеме	Воспитатель, дети
3	Беседа «Помогите природе» на основе иллюстраций	Воспитатель, дети
4	Создание газеты «Чистый дом, чистая планета»	Воспитатель, дети
5	Подготовка к конкурсу поделок из бросового материала	Воспитатель, дети, родители
6	Изготовление поделок, игрушек из бросового материала	Воспитатель, дети
7	НОД «Берегите природу» с использованием лэпбука	Воспитатель, дети
8	Длительный эксперимент по закапыванию мусора. Подготовка. Первичный этап	Воспитатель, дети, родители
9	Акция «Зеленый патруль. Чистый участок детского сада»	Воспитатель, дети
10	Сочинение сказки и подготовка иллюстраций	Воспитатель, дети
11	Сбор макулатуры, сбор отработавших батареек	Воспитатель, дети, родители
12	Длительный эксперимент по	Воспитатель, дети

	закапыванию мусора повторный и эксперименты с разными видами мусора	
13	НОД «Жалобная книга природы» с использованием ИКТ	Воспитатель, дети
14	«Новая жизнь ненужных вещей»: поделки из мусора руками детей помощь в создании макета «Круговорот воды в природе»	Воспитатель, дети
15	Целевая прогулка - агитация по улицам города «Размещение разработанных плакатов о вреде мусора и способах борьбы с ним»	Воспитатель, дети
16	Длительный эксперимент по закапыванию мусора. Завершение	Воспитатель, дети
17	Итоговое мероприятие создание детьми макета из бросового материала «Обитатели водоемов и рек»	Воспитатель, дети

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Какие отходы накапливаются в вашей семье в наибольшем количестве за неделю?
2. Сортируете ли вы мусор для утилизации?
3. Каким способом утилизируете отходы: сжигание, мусорные баки и т.д.?
4. Используете ли вы бросовый материал для поделок с детьми и дизайна своего двора?
5. Знаете ли вы, чем опасны бытовые отходы?
6. Проводите ли вы беседы с детьми о вреде бытовых отходов?
7. Как вы поступаете с отходами после различных прогулок на природу?
8. Используете ли вы в семье литературу по экологической направленности?
9. Приобщаете ли вы детей к уборке территории возле своего дома?
10. Приучаете ли вы детей убирать за собой мусор?
11. Какую информацию вы бы хотели узнать о бытовых отходах?
12. Удовлетворены ли вы организацией утилизации бытовых отходов в нашем городе?
13. Ваши предложения по утилизации отходов в нашем городе

